

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида №35
г. Сочи, ул. Труда 6

(наименование образовательной организации, адрес)

Принято на заседании педагогического совета
Протокол от 17.04.2019г. №2

Отчет
о результатах самообследования
МДОУ детский сад комбинированного вида №35
за 2019 год

1. Общие вопросы:

Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование учреждения (по Уставу): Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида №35 г. Сочи

Сокращенное наименование учреждения: МДОУ детский сад комбинированного вида №35

Тип ДОУ: дошкольное образовательное учреждение.

Вид ДОУ: детский сад комбинированного вида.

Организационно-правовое обеспечение: бюджетное учреждение.

МДОУ детский сад комбинированного вида №35 является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, счет в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения, штамп.

Лицензия: №06457 от 20 октября 2014г., бессрочно.

ОГРН 1032311684899

ИНН 2320066942

Юридический адрес: 354003 г. Сочи, Труда, 6

Учредитель: Муниципальное образование города - курорта Сочи

Непосредственное руководство учреждением осуществляется заведующим - Пивневой Еленой Владимировной.

Елена Владимировна имеет высшее педагогическое образование. Общий стаж работы 21 год, в данной организации 9 лет.

Режим работы учреждения:

- с сентября по май-образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август - летний оздоровительный период;

Рабочая неделя пятидневная. Выходные дни - суббота, воскресенье.

Длительность пребывания детей - 10,5 часов;

Ежедневный график работы с 7:30 - 18:00

В 2019 году общее число воспитанников - 443 детей

Общее количество групп - 18, из них:

11 групп дошкольного возраста с режимом работы 10,5 часов с 7.30 до 18.00

- 1 группа младшего дошкольного возраста от 2 до 3 лет - 29 детей,
- 2 группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет - 74 детей,
- 3 группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 98 детей,
- 2 группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет - 88 ребенок,
- 3 подготовительные группы от 6 до 7 лет - 77 детей,
- 1 диагностико - коррекционная группа от 5 до 7 лет - 10 детей,

4 группы кратковременного пребывания (режим работы - 5,5 часов с 7.30 до 13.00):

ГКП №1 от 2 до 3 лет - 9 детей,

ГКП №2 от 3 до 4 лет - 12 детей,

ГКП №3 от 4 до 5 лет - 12 детей,

ГКП №4 от 5 до 7 лет - 6 детей.

- 2 дежурные группы (режим работы - 12 часов, с 7.00 до 19.00)

ДГ №1 от 4 до 5 лет

ДГ №2 от 5 до 7 лет

2. Структура управления образовательным учреждением.

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ.

- Международно-правовыми актами:
 - Конвенция о защите прав человека и основных свободах от 04.11.1950г. (с изм. и доп.)
 - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.)
 - Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной ассамблеей ООН от 20.11.1959)
- Законы РФ:
 - Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.)
 - Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.)
 - Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (с изм. и доп.)
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Документы Федеральных служб:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26).
- Нормативно-правовые документы Минобразования России:
 - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Локальные документы:
 - Коллективный договор;
 - Устав;
 - Договор между МДОУ детский сад комбинированного вида №35 и родителями;
 - Трудовой договор между администрацией учреждения и сотрудниками;
 - Штатное расписание;
 - Приказы заведующего;
 - Должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в дошкольном учреждении;
 - Основная общеобразовательная программа МДОУ детский сад комбинированного вида №35;
 - Положения о педагогическом совете;
 - Годовой план работы дошкольного учреждения;
 - Учебный план работы ДОУ;
 - Положение об оплате труда работникам;
 - Положение о Родительском собрании;
 - Положение о Совете Учреждения.

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Формы и структура управления.

Управление дошкольным образовательным учреждениям осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Работа заведующего регламентирована должностными инструкциями.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание Трудового коллектива;
- Педагогический Совет МДОУ;
- Родительский комитет МДОУ;

К компетенции Общего собрания Трудового коллектива относятся:

- а) принятие новой редакции устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- б) утверждение Концепции развития Учреждения;
- в) заслушивание отчета заведующего Учреждением о результатах работы и перспективах развития Учреждения;
- г) участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Учреждении.

Педагогический Совет МДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности МДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы МДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МДОУ.

Задачами Родительского комитета являются:

- а) укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи;
- б) привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения;
- в) участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: В МДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Годовые задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
- построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в МДОУ, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом МДОУ образовательных услуг.

С целью определения эффективности образовательной деятельности в МДОУ детский сад комбинированного вида №35 за 2019 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ было проведено самообследование выполнения поставленных задач по основным направлениям.

4. Материально-техническое обеспечение ДОУ.

Условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают необходимый уровень защиты и охраны здоровья детей, условия для развития ребенка.

В ДОУ имеются:

- музыкальный зал, оснащенный необходимым оборудованием для музыкального развития детей
- спортивный зал
- методический кабинет
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет учителя-дефектолога
- кабинет педагога психолога
- сенсорная комната
- ИЗО студия

Педагогическим коллективом ведется работа по созданию оптимально комфортных условий для пребывания детей в ДООУ. Все кабинеты и залы оснащены современным оборудованием. Оформление помещений соответствует эстетическим требованиям.

IT-инфраструктура.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием:

- Компьютер - 7 шт., с выходом в Интернет (2 компьютера)
- Ноутбук - 7 шт. Ксерокс - 3 шт.; Принтер - 5 шт.;
- Интерактивное оборудование - 5 шт.
- Проектор - 1 шт.
- МФУ-1

Технические средства обучения:

- музыкальный центр- 1 шт.;
- магнитофон - 5 шт.
- фотоаппарат - 1 шт.
- видеокамера - 1 шт.
- телевизоры - 7 шт.
- портативная колонка - 1 шт.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В ДООУ есть спортивный зал для занятий с детьми, оснащённый необходимым спортивным оборудованием. На улице есть спортивная площадка для проведения летних досугов и занятий спортом в тёплое время года.

Для различных видов физической активности воспитанников, в каждой группе оборудованы физкультурные уголки со спортивным инвентарем.

Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с требованием общеобразовательной программы.

Организация питания

В ДООУ организовано четырехразовое питание на основе 10 дневного меню, разработанного медицинской сестрой диетической, утверждённого заведующим. Договора на поставку продуктов питания заключены с фирмами, которые предоставили все необходимые лицензии и сертификаты, подтверждающие качество продуктов для осуществления питания детей.

Коллектив детского сада уделяет достаточно серьёзное внимание организации рационального питания детей. В ДООУ - прекрасная столовая.

Ежедневно в рацион детей включаются фрукты, соки, салаты, кисломолочные продукты, витаминные напитки, овощи.

В ДОУ имеется медицинский кабинет.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Медицинского обслуживания.

С целью снижения заболеваемости и укрепления здоровья воспитанников в МДОУ проводятся профилактические мероприятия:

1. Закаливание
2. Витаминизация
3. Питание
4. Профилактика гриппа, ОРВИ
5. Профилактика плоскостопия

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общий по детскому саду. Из всех наиболее частых заболеваний отмечались такие диагнозы, как ОРЗ. Посещаемость воспитанников ДОУ за 2019 год составила - 57 %.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями – в полном объеме.

Обеспечение безопасности.

С целью безопасного пребывания детей и сотрудников ДОУ, установлена система пожарной сигнализации. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию воспитанников и персонала в безопасные зоны. Охрана объектов ДОУ осуществляется ЧОП. Объекты оборудованы системой охранной сигнализации, системой видеонаблюдения и охранного телевидения. Есть прямая связь с органами МВД (ФСБ). Территория оборудована ограждением и обеспечивает несанкционированный доступ.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием.

Физическое развитие

Инструктор по физическому воспитанию использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В ДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно - развивающую среду (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль проведения прогулок, организацией режима.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2019 учебном году проведена коллективом успешно.

Познавательное развитие

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведётся системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых НОД.

Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС.

Деятельность ребят по экологическому воспитанию была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

Речевое развитие

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей - выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

Художественно - эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным направлением в работе ДОУ.

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания.

Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых: в детском саду.

Социально - личностное развитие

Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогами ДОУ осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;

- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально – личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно – развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно - ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Создаётся развивающая среда, которая открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Вывод: В МДОУ предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников.

5. Содержание образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания Основной образовательной программы и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

В группах у воспитателей имеется необходимая документация: календарные и перспективные планы, табель учета посещаемости детей, сведения о родителях, протоколы родительских собраний и т.д.

В проектировании деятельности включаются все специалисты ДОУ: музыкальные руководители, инструктора ФИЗО, учитель-дефектолог, педагог-психолог и, конечно, воспитатели, как активные участники творческой группы учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми - документ, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным, планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно-тематическом принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

Календарные и тематические планы составлены в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО и творчеством педагогов.

В основе комплексного подхода лежат идеи единства, целостности, неразрывности образовательно-воспитательного процесса, появляется комплексный подход, прежде всего в соблюдении целостного, системного характера целей, задач и отдельных операций воспитания и обучения. С этой целью педагогами разработаны интегрированные перспективно-тематические планы, на основе которых строятся работы всех специалистов ДОУ в течение учебного года.

Система контроля организованного в ДОУ позволила получить объективную информацию о реализации Образовательной программы ДОУ,

провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив ДОО; выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения, полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

В МДОУ детский сад комбинированного вида № 35 г. Сочи функционирует одна группа для детей с задержкой психического развития.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР ставятся следующие задачи:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение образцов цвета, формы, величины;
- накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- накопление языковых представлений, развитие фонетикофонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

Для эффективной работы специалистов МДОУ № 35 с детьми с задержкой психического развития необходимо тщательное и всестороннее обследование уровня развития всех познавательных процессов детей с ЗПР.

Результаты обследования необходимо соотнести с качественными характеристиками психического и личностного развития «возрастной

нормы», что поможет определить характер и степень отставания ребёнка по основным линиям развития, определить дефектные и задержанные в своем развитии функции, установить характер их взаимовлияния. Углубленное всестороннее обследование позволит построить коррекционно-образовательную программу и воздействовать на ребенка всеми средствами детского сада (группы).

В качестве основных задач обследования детей с ЗПР в детском саду можно назвать следующие:

- выявление качественных особенностей различных аспектов психического развития ребёнка;
- выявление «уровня обучаемости», т. е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и особенностей обучаемости при овладении программой коррекционного обучения;
- дифференциация сходных состояний методом пролонгированной дифференциальной диагностики;
- определение параметров дошкольной зрелости и пред школьной зрелости.

Учитель-дефектолог знает, что наиболее объективной являются данные диагностики, которая опирается на систему экспериментальных исследований его познавательного и личностного развития и длительное наблюдение за темпом развития ребёнка. Диагностическая работа в специализированной группе детского сада строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии — принципе единства диагностики и коррекции.

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в картах развития и продвижения результаты обследования детей, что помогает ему планировать индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

В обследовании детей активное участие принимает также воспитатель, который выявляет уровень освоения программы по изобразительной деятельности, ознакомлению с художественной литературой, конструированию, игре.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу для детей с ЗПР, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных

изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения. Для организации обследования детей в программах выделяется специальное время. Так, реализуется важнейший принцип дефектологической науки — принцип динамического изучения развития ребенка в процессе образовательно-воспитательной работы.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего и /или комбинированного вида предусматривает соблюдение следующих условий:

- построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития;
- обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении образовательной программы по дошкольному воспитанию;
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей;
- пропаганда дефектологических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников;

Основной формой организации коррекционной работы специализированной группы для детей с ЗПР являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-дефектолог.

В работе с детьми учитель-дефектолог руководствуется программами:

Адаптированной образовательной программой МДОУ детский сад комбинированного вида №35.

Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся в первой половине дня (кроме понедельника). По понедельникам образовательная деятельность проводится во второй половине дня, что связано со спецификой работы учителя-дефектолога.

Длительность подгрупповых занятий составляет 20 минут, индивидуальных занятий составляет 10-12 минут.

Эффективность коррекционной работы в МДОУ детский сад комбинированного вида №35 г. Сочи обеспечивается следующими условиями: систематичностью проведения занятий, распределением материала в порядке нарастающей сложности, подчиненностью заданий выбранной цели, чередованием и вариативностью различных методов и приемов, соблюдением здоровьесберегающих нормативов.

6. Система взаимодействия с родителями воспитанников

Проведенный анализ работы с родителями по реализации программы сотрудничества показал, что проведенная работа, по нашему мнению, являлась системной, результативной по изучению и ознакомлению родителей с нормативными документами, внедрения информационных форм проведения как групповых, так и общих родительских собраний, обновления банка данных по сбору информации о семьях. Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год.

Прослеживалось активное участие родителей в совместной творческой деятельности:

- Родительские собрания
- Праздники, досуги
- Выездные мероприятия на город

Выставки в группах ДОУ стали традиционными. Педагоги в течение года организует работу совместного творчества детей и родителей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес и желание заниматься со своими детьми изобразительным искусством, мастерить поделки.

Стенды и уголки для родителей - используются для просветительской работы с родителями. Родители через систему наглядной агитации могут получить всю интересующую их информацию об организации работы группы. В группах оформляются «Уголки для родителей», где помещаются

консультативные материалы по всем разделам программы, подборка методических рекомендаций всех специалистов ДООУ. Воспитатели ежедневно оформляют информационные листы «Чем мы занимались», «Закрепите дома», «Выучите вместе с детьми».

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг:

Для того чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в ДООУ ежегодно проводится анкетирование родителей.

Согласно результатов анкетирования, проведенного по итогам учебного года:

- 97 % родителей считают, что в ДООУ созданы благоприятные условия для воспитания и образования детей;
- 95 % родителей считает, что атмосфера в ДООУ благоприятствует развитию творческих способностей их детей;
- 97 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 86% родителей удовлетворены уровнем материально-технической базы дошкольной организации (оснащенность групп, музыкальный зал, спортивный зал, игровые участки, новые информационно коммуникационные технологии);
- 95 % родителей удовлетворены психологической комфортностью в данной дошкольной организации (чувство радости, удовольствия, удовлетворения, защищенности, спокойствия при нахождении в учебном учреждении).

Результаты проведенного анкетирования свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг.

7. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. №1155)
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2011 №2562)
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». СанПиН 2.4.1.3049-13 Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564

Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года в дошкольных группах: 36 учебных недель.

- ❖ с 1 сентября по 15 сентября - адаптационный, диагностический период, образовательный период;
- ❖ с 15 сентября по 31 декабря - образовательный период;
- ❖ с 31 декабря по 8 января - новогодние каникулы;
- ❖ с 08 января по 31 мая - образовательный, диагностический период;
- ❖ с 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период

Учебный план МДОУ разработан на основе: комплексной программы Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности:

- Первая младшая группа (2-3 года) - 10 минут;
- Вторая младшая группа (3-4 года) - 15 минут;
- Средняя группа (4-5 лет) - 20 минут;
- Старшая группа (5-6 лет) - 25 минут;
- Подготовительная группа (6-7 лет) - 30 минут;
- Группа кратковременного пребывания (разновозрастная) - от 10 до 30 минут в соответствии с возрастной группой.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Между видами образовательной деятельности предусмотрен перерыв 10 минут.

С целью углубления содержания дошкольного образования в условиях воспитания детей в МДОУ детский сад комбинированного вида №35 г. Сочи в дополнение к основной учебной программе используется ряд национальных программ:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». И.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- Программа «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», Н. Ефименко;
- «Ритмическая мозаика», А.И. Буренин;
- «Радужка», М.А. Коваленко;
- Региональная программа «Знай и люби свой край». Управление общего и профессионального образования администрации муниципального образования г. Краснодар;

- Программа «Мы», Н.Н. Кудрявцева
- «Физическая культура - дошкольникам», Л.Д. Глазырина;
- «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко;
- «Ступеньки музыкального развития» Е.А. Дубровской;
- «Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста в ДОУ» Лыкова

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется в трех направлениях:

- ✓ специально организованное обучение в форме занятий;
- ✓ совместная деятельность воспитателя и ребенка;
- ✓ свободная самостоятельная деятельность детей.

Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В работе с детьми используются различные формы работы:

- фронтальная,
- подгрупповая,
- индивидуальная.

которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе соционгровых подходов и интегративной технологии.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов НОД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

8. Кадровый состав образовательной организации

В ДОУ сформирован педагогический коллектив единомышленников: заведующий, Пивнева Елена Владимировна, образование высшее, педагогический стаж - 13 лет, стаж в данном учреждении - 9 лет, стаж в должности заведующей - 9 лет.

В ДОУ работают 30 педагогов

Специалисты ДОУ: 3 - музыкальных руководителя, 2-инструктора ФИЗО, 1- педагог-психолог, 1- учитель-дефектолог;

Воспитателей - 22

Старший воспитатель - 1

Образовательный ценз педагогов:

- Высшее образование - 24 чел. – 80 %;
- Среднее профессиональное- 6 чел.- 20 %

Уровень квалификации педагогических работников ДООУ:

- ✓ Высшая категория - 0 чел, 0%;
- ✓ I кв. категория - 0 чел, 0 %;
- ✓ соответствующие занимаемой должности - 17 чел;
- ✓ без кв. категории - 13 чел.

Распределение педагогического персонала по стажу:

- До 5 лет -10 педагогов;
- От 5 до 10 лет - 9 педагога;
- От 10 до 15 лет -3 педагог;
- От 15 до 20 лет - 1 педагога;
- Свыше 20 лет- 7 педагогов.

Распределение педагогического персонала по возрасту:

- Моложе 25 лет – 1;
- 25-29 лет – 0;
- 30-49 лет – 23;
- 50- 60 лет – 1;
- 60 лет и старше – 5.

В течение учебного года педагоги ДООУ прошли курсы повышения квалификации:

100 % педагогических кадров прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

На уровне ДООУ ведётся непрерывное профессиональное образование педагогов через разные формы методической работы на основе годового плана: открытые просмотры НОД, мастер - класс, творческие отчеты по темам самообразования.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- ❖ активизировалась работа с педагогов на семинарах, консультациях, улучшилась содержательная сторона их проведения;
- ❖ повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
- ❖ пополнилась предметно-развивающая среда в группах;
- ❖ улучшилось качество воспитательно-образовательной работы с детьми;
- ❖ систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах;
- ❖ активнее внедряются новые формы в работе с родителями.

Вывод: Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами, кадровый состав не уменьшается. Все вакантные места стабильно востребованы - 100% обеспечены. Система методических мероприятий, повышающих

профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию специалиста – носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия. Педагоги выросли в собственных глазах, у них ярко выражен интерес к инновациям.

9. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению.

Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

Адаптация детей к условиям ДОУ в 2018 -2019 учебном году прошла удовлетворительно - у 96 % детей она протекала в легкой степени.

Формирование у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей.

Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости - действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно - развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрестков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Сделаны такие выводы: работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

10. Охват учащихся дополнительным образованием

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитания человека с активной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

На сегодняшний день в ДОУ успешно функционируют платные дополнительные образовательные услуги:

- ⌞ Хореография
- ⌞ ИЗО
- ⌞ Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения речи (Логопед)
- ⌞ Группы обучения чтению с целью создания условий для раннего овладения навыками чтения, математики, грамматики, подготовке к школе, благоприятной адаптации к школьному обучению.

11. Заключение.

В ДОО созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно - развивающая среда соответствует современным требованиям.

Перспективы развития ДОО:

1. Пополнение в детском саду предметно – развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

« 20 » апреля 2019г.



Е.В. Пивнева